

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Звёздный»**

ПРИНЯТ
Общим собранием
СПб ГБ ПОУ
«Колледж «Звёздный»
Протокол от 23.12.2025 года № 08

УТВЕРЖДЕН
Приказом
СПб ГБ ПОУ
«Колледж «Звёздный»
от 23.12.2025 года № 156-О

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 85

**Положение
о самообследовании Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения «Колледж «Звёздный»**

X Документ подписан электр...

Пантелеенко Римма Александровна

Директор

Подписано: Пантелеенко Римма Александровна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение устанавливает порядок проведения процедуры самообследования СПб ГБ ПОУ «Колледж «Звёздный» (далее – образовательное учреждение). Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. 14.12.2017) в целях обеспечения исполнения государственной функции «осуществление контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по всем реализуемым ими образовательным программам», а также в рамках процедуры государственной аккредитации.

Самообследование – процедура оценивания. Процесс самообследования – это деятельность педагогических работников, обучающихся и руководства образовательного учреждения, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса, а также корректировку деятельности коллектива образовательного учреждения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Целью проведения самообследования является подготовка отчета об обеспечении образовательным учреждением соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности образовательного учреждения;
- 2) установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- 3) разработка изменений, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы образовательного учреждения в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе образовательного учреждения в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

Оценочная функция – осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

Диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

Прогностическая функция – оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

3. МЕТОДЫ И КРИТЕРИИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Методика самообследования предполагает использование комплекса методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ деятельности и т.п.);
- активные (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

4.1. Процедура оценивания проводится по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программ подготовки специалистов среднего звена.

4.2. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- 1) планирование и подготовку работ по самообследованию образовательного учреждения;
- 2) организацию и проведение самообследования;
- 3) обобщение полученных результатов и формирование отчета о самообследовании образовательного учреждения;
- 4) рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

4.3. Сроки проведения самообследования:

Самообследование проводится 1 раз в год. Директор образовательного учреждения издает приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе группы.

4.4. Форма проведения самообследования:

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

4.5. Состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования:

1. Директор
2. Заместители директора
3. Руководители структурных подразделений
4. Председатели ЦМК

5. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Процедура самообследования проводится по направлениям, которые являются структурно-содержательными компонентами отчета о самообследовании образовательного учреждения:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
2. Система управления образовательного учреждения.
3. Содержание подготовки обучающихся:
 - 3.1. Оценка содержания и условий реализации профессиональных образовательных программ;
 - 3.2. Организация учебного процесса;
 - 3.3. Качество учебно-методического обеспечения;
 - 3.4. Качество библиотечно-информационного обеспечения;

- 3.5. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов.
4. Качество подготовки специалистов;
 - 4.1. Фундаментальная подготовка студентов;
 - 4.2. Оценка результативности подготовки по показателям конкурсов олимпиад.
 - 4.3. Востребованность выпускников.
5. Условия, определяющие качество подготовки специалистов:
 - 5.1. Качество кадрового обеспечения;
 - 5.2. Социально-бытовые условия;
 - 5.3. Качество материально-технической базы;
6. Заключение и общие выводы.

При проведении самообследования используются результаты мониторинга качества образования, внутреннего аудита.

В процессе самообследования проводится анализ образовательных программ образовательного учреждения в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты самообследования образовательного учреждения оформляются в виде отчета в электронном виде и на бумажном носителе. Результаты самообследования рассматриваются Общим собранием работников образовательного учреждения и утверждаются директором.

Отчет о результатах самообследования подписывается директором образовательного учреждения и заверяется печатью организации. Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».